

**Критерии
для оценки результатов
учебных достижений
при проведении
текущей, промежуточной и итоговой аттестации
по разделам и темам
по предмету «История Казахстана»**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Цифровой эквивалент | Оценка | Критерии оценки Чек лист |
|---|--|--|---------------------|--|--|
| 1 | Цивилизация: особенности развития | <p>Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия. История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии.</p> <p>Исторические и географические аспекты понятия «Центральная Азия». История термина. Факторы возникновения цивилизации Центральной Азии.</p> <p>Древние очаги центрально-азиатских цивилизаций.</p> | Оценка «Отлично» | Оценка «А» цифровой эквивалент 4,0 и процентное содержание 95-100%. | <p>Объем выполненной работы 95-100%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняет географическое отличие Центральной Азии; 2. Характеризует особенности исторического развития Центральной Азии; 3. Называет факторы возникновения цивилизации Центральной Азии. 4. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов. 5. Называет ученых исследовавших историю стран Центральной Азии; 6. Определяет общее и отличия во взглядах ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации. 7. Называет древние центрально-азиатские очаги культуры и места их локализации; 8. Анализирует факторы, которые повлияли на формирование особых черт развития древних центральноазиатских цивилизаций. 9. Определяет на карте историко-географический регион «Великая Степь»; 10. Объясняет сущность понятия «Великая |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Особенности центрально-азиатских очагов цивилизации. Культурные очаги оседло-земледельческих цивилизаций.</p> <p>Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы). Историко-географическая характеристика понятия «Великая Степь».</p> | | | <p>Степь» на основе анализа исторических источников;</p> <p>11. Анализирует преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи.</p> <p>12. Анализирует характерные особенности цивилизации Великой Степи по периодам (энеолит, эпоха бронзы);</p> <p>13. Оценивает влияние цивилизации ранних кочевников на ход мировых исторических процессов, анализируя различные точки зрения</p> <p>14. Характеризует взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений;</p> <p>15. Раскрывает роль достижений материальной и духовной культуры народов Центральной Азии в развитии мирового прогресса.</p> <p>16. Показывает высокий уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания</p> |
| | | <p>Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы). Особенности древних археологических культур на территории</p> | | <p>Оценка «А-» имеющая цифровой эквивалент 3,67 и процентное содержание 90-94%.</p> | <p>Объем выполненной работы 90-94%</p> <p>1. Делает вывод по выполненному заданию в определенной логической последовательности, точно использует терминологию и символику.</p> <p>2. Проводит оценку своей работы, при обнаружении ошибок самостоятельно исправляет их и формулирует вывод.</p> <p>3. Демонстрирует приобретенные навыки при пересказе более сложного уровня, обосновывая выбор метода.</p> <p>4. Прогнозирует содержание текста по</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--|---|
| | | <p>Казахстана. Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников.</p> <p>Преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи. Влияние ранних кочевников на ход мировых исторических процессов.</p> <p>Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры. Вклад народов Центральной Азии в развитие материальной культуры мира. Вклад народов Центральной Азии в развитие духовной культуры мира.</p> | | | <p>таблицам и схемам. 5.Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения. 6.Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика 10.Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов. 11. Показывает высокий уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания, самостоятельно анализирует погрешности, исправляет их и планирует действия по совершенствованию навыков</p> |
| | | | <p>Оценка «Хорошо»</p> | <p>Оценка «В+» имеющая цифровой эквивалент 3,33 и процентное содержание 85-89%.</p> | <p>Объем выполненной работы 85-89% 1. Создает опорные схемы по теме 2.Понимает основную и детальную информацию текстов и использует дополнительную литературу. 3. Допускает неточность, описку, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала и исправляется по рекомендации педагога. 4.Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам. 5. Обобщает исторический материал, не допуская ошибок в логических рассуждениях.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>6.Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения.</p> <p>7.Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика.</p> <p>8.Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка «В» имеющая цифровой эквивалент 3,0 и процентное содержание 80-84%.</p> | <p>Объем выполненной работы 80-84%</p> <p>1. Выполняет задания полностью, в названии стран центральной Азии не допускает ошибок.</p> <p>2. Допускает неточность, описку, которая исправляется под руководством педагога.</p> <p>3.Определяет целевую аудиторию;</p> <p>4.Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>5.Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения.</p> <p>6.Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика.</p> <p>7.Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>8. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | исправлять по рекомендации педагога |
| | | | | Оценка В- имеющая цифровой эквивалент 2,67 и процентное содержание 75-79%. | Объем выполненной работы 75-79% 1. Проявляет активность в выполнении задания в группе. 2. Понимает основную и детальную информацию исторических данных и использует дополнительную литературу. 3. Определяет целевую аудиторию; 4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам 5. Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста; 6. Использует приемы просмотрового чтения; 7. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика 8. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов. 9. Допускает ошибки в схемах, в записи лекции, которые исправляются по рекомендации педагога. 11. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога |
| | | | | Оценка С+ имеющая цифровой эквивалент имеющая цифровой эквивалент | Объем выполненной работы 70-74% 1. Допускает нерациональные методы при составлении материала |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>2,33 и процентное содержание 70-74%.</p> | <p>2.Понимает основную и детальную информацию исторических данных; использует дополнительную литературу</p> <p>3.Определяет целевую аудиторию;</p> <p>4.Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>5.Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>6.Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>7.Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. .Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Допускает недочеты и негрубые ошибки, которые исправляет под контролем педагога.</p> <p>10. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | <p>Оценка «Удовлетворительно»</p> | <p>Оценка С имеющая цифровой эквивалент 2,0 и процентное содержание 65-69%.</p> | <p>Объем выполненной работы 65-69%</p> <p>1. Работает по образцу учителя, при объяснении допускает неполноту и фрагментарность</p> <p>2.Определяет целевую аудиторию;</p> <p>3.Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>4.Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>5. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>6. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>7. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>11 Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка С-имеющая цифровой эквивалент 1,67 и процентное содержание 60-64%.</p> | <p>Объем выполненной работы 60-64%</p> <p>1. Создает тексты различных типов и жанров, публицистического стиля (заметка, пресс-релиз)</p> <p>2. Понимает основную и детальную информацию текстов разных жанров, различая факт и мнение; использует дополнительную литературу</p> <p>3. Определяет целевую аудиторию;</p> <p>4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>5. Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>6. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>7. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Допускает ошибки в выполнении задания, которые устраняются под контролем педагога</p> <p>10. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка D+ имеющая цифровой эквивалент 1,33 и процентное содержание 55-59%.</p> | <p>Объем выполненной работы 55-59%</p> <p><u>Испытывает затруднения при :</u></p> <p>1.Понимании основной и детальной информацию; используя дополнительную литературу</p> <p>2. Определении целевой аудитории;</p> <p>3. Прогнозировании содержания текста по таблицам и схемам;</p> <p>4. Выявлении роли примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>5. Использовании приемов просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>6. Применении средств ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. Изложении содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне.</p> <p>10. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>11. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий.</p> <p>12. Корректировка деятельности под руководством педагога.</p> <p>13. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| | | | | <p>Оценка D имеющая цифровой эквивалент 1,0 и процентное содержание 50-54%.</p> | <p>Объем выполненной работы 50-54% Испытывает затруднения при :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понимании основной и детальной информацию; используя дополнительную литературу 2. Определении целевой аудитории; 3. Прогнозировании содержания текста по таблицам и схемам; 4. Выявлении роли примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста; 5. Использовании приемов просмотрового чтения, сканирования и детального чтения; 6. Применении средств ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика 8. Изложении содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов. 9. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне. 10. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса 11. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>12. Корректировка деятельности под руководством педагога.</p> <p>13. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| | | | <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> | <p>Оценка F имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49%.</p> | <p>Объем выполненной работы 0-49%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Затрудняется составлять материал по исторических темам. 2. Не выделяет основную и детальную информацию текстов лекции, не различает факт и мнение; 3. Не определяет целевую аудиторию; 4. Не прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам; 5. Не выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста; 6. Не использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения; 7. Не применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика 8. Не умеет излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов. 9. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне. 10. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса 11. Неполнота и непоследовательность в |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | <p>выполнении заданий. 12. Корректировка деятельности под руководством педагога. 13. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| 2 | <p>Этнические и социальные процессы</p> | <p>Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана. Понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос». Формирование казахского этноса как результат многовекового этнического процесса. Культурно-генетический код как основа нации.</p> <p>Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов. Эволюция родоплеменной организации казахов.</p> | <p>Оценка «Отлично»</p> | <p>Оценка «А» цифровой эквивалент 4,0 и процентное содержание 95-100%.</p> | <p>Объем выполненной работы 95-100% 1. Использует понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана; 2. Анализирует этапы этногенеза на территории Казахстана устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья; 3.Выявляет преемственность этнических процессов. 3. Использует понятия «ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел» для описания этнической структуры казахов; 4. Характеризует этносоциальную структуру традиционного казахского общества; 5. Дает оценку роли родоплеменной организации казахов; 6. Использует понятия «ақсүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр» для выявления характерных особенностей социальной стратификации казахов; 2. Объясняет функции социальных институтов традиционного казахского общества. 12.Показывает высокий уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------|---------------------------------|
| | | <p>Функциональное значение принципа родства и родовой структуры. Понятия «устная историология», «шежіре», «ру», «тайпа», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел». Консолидирующая роль родоплеменной организации казахов.</p> <p>Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества. Понятия «аксүйек», «карасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр».</p> <p>Функции социальных институтов в традиционном обществе казахов.</p> | | | |
| | | | | Оценка «А-» | Объем выполненной работы 90-94% |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | <p>имеющая цифровой эквивалент 3,67 и процентное содержание 90-94%.</p> | <p>1. Делает вывод по выполненному заданию в определенной логической последовательности, точно использует терминологию и символику.</p> <p>2. Проводит оценку своей работы, при обнаружении ошибок самостоятельно исправляет их и формулирует вывод.</p> <p>3. Демонстрирует приобретенные навыки при пересказе более сложного уровня, обосновывая выбор метода.</p> <p>4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам.</p> <p>5. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения.</p> <p>6. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>10. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>11. Показывает высокий уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания, самостоятельно анализирует погрешности, исправляет их и планирует действия по совершенствованию навыков</p> |
| | | | <p>Оценка «Хорошо»</p> | <p>Оценка «В+» имеющая цифровой эквивалент 3,33 и процентное содержание 85-89%.</p> | <p>Объем выполненной работы 85-89%</p> <p>1. Участвует в обсуждении, аргументируя собственную позицию.</p> <p>2. Прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>3. Выделяет основную мысль, используя невербальные средства общения.</p> <p>4. Приводит аргументы в защиту собственной позиции во время дебатов.</p> <p>5. Находит разные пути решения проблемы.</p> <p>6. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка «В» имеющая цифровой эквивалент 3,0 и процентное содержание 80-84%.</p> | <p>Объем выполненной работы 80-84%</p> <p>1. Выполняет задания полностью, в названии стран центральной Азии не допускает ошибок.</p> <p>2. Допускает неточность, опisku, которая исправляется под руководством педагога.</p> <p>3. Определяет целевую аудиторию;</p> <p>4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>5. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения.</p> <p>6. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика.</p> <p>7. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>8. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка В- имеющая цифровой эквивалент 2,67 и</p> | <p>Объем выполненной работы 75-79%</p> <p>1. Проявляет активность в выполнении задания в группе.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>процентное содержание 75-79%.</p> | <p>2.Понимает основную и детальную информацию исторических данных и использует дополнительную литературу. 3.Определяет целевую аудиторию; 4.Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам 5.Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста; 6.Использует приемы просмотрового чтения; 7.Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика 8.Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов. 9. Допускает ошибки в схемах, в записи лекции, которые исправляются по рекомендации педагога. 11. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка С+ имеющая цифровой эквивалент имеющая цифровой эквивалент 2,33 и процентное содержание 70-74%.</p> | <p>Объем выполненной работы 70-74% 1. Допускает нерациональные методы при составлении материала 2.Понимает основную и детальную информацию исторических данных; использует дополнительную литературу 3.Определяет целевую аудиторию; 4.Прогнозирует содержание текста по</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>таблицам и схемам;</p> <p>5.Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>6.Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>7.Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Допускает недочеты и негрубые ошибки, которые исправляет под контролем педагога.</p> <p>10. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | <p>Оценка «Удовлетворительно»</p> | <p>Оценка С</p> <p>имеющая цифровой эквивалент 2,0 и процентное содержание 65-69%.</p> | <p>Объем выполненной работы 65-69%</p> <p>1. Работает по образцу учителя, при объяснении допускает неполноту и фрагментарность</p> <p>2.Определяет целевую аудиторию;</p> <p>3.Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>4.Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>5. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>6. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>7. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>11 Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка С-имеющая цифровой эквивалент 1,67 и процентное содержание 60-64%.</p> | <p>Объем выполненной работы 60-64%</p> <p>1. Создает тексты различных типов и жанров, публицистического стиля (заметка, пресс-релиз)</p> <p>2. Понимает основную и детальную информацию текстов разных жанров, различая факт и мнение; использует дополнительную литературу</p> <p>3. Определяет целевую аудиторию;</p> <p>4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>5. Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>6. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>7. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Допускает ошибки в выполнении задания, которые устраняются под контролем педагога</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>10. Допускает незначительные погрешности в работе и умения их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка D+ имеющая цифровой эквивалент 1,33 и процентное содержание 55-59%.</p> | <p>Объем выполненной работы 55-59% <u>Испытывает затруднения при выполнении следующего:</u> 1.Участвуя в обсуждении темы, аргументируя собственную позицию. 2.Прогнозируя содержание по проблеме, поднимаемой в тексте 3. Выделяя основную мысль, используя невербальные средства общения. 5.Приводит аргументы в защиту собственной позиции во время дебатов. 6.Находит разные пути решения проблемы. 7. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне. 8. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса 9. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий. 10. Корректировка деятельности под руководством педагога. 11. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| | | | | <p>Оценка D имеющая цифровой эквивалент 1,0 и процентное содержание 50-54%.</p> | <p>Объем выполненной работы 50-54% <u>Испытывает затруднения при выполнении следующего:</u> 1.Участвуя в обсуждении темы, аргументируя собственную позицию. 2.Прогнозируя содержание по проблеме, поднимаемой в тексте 3. Выделяя основную мысль, используя</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>невербальные средства общения.</p> <p>4. Приводит аргументы в защиту собственной позиции во время дебатов.</p> <p>5. Находит разные пути решения проблемы.</p> <p>6. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне.</p> <p>7. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса</p> <p>8. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий.</p> <p>9. Корректировка деятельности под руководством педагога.</p> <p>10. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| | | | <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> | <p>Оценка F имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49%.</p> | <p>Объем выполненной работы 0-49%</p> <p>1. Не может участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию.</p> <p>2. Не прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте</p> <p>3. Не выделяет основную мысль, используя невербальные средства общения.</p> <p>4. Не приводит аргументы в защиту собственной позиции во время дебатов.</p> <p>5. Не находит пути решения проблемы.</p> <p>6. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне.</p> <p>7. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса</p> <p>8. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | <p>9. Корректировка деятельности под руководством педагога.</p> <p>10. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| 3 | <p>Из истории государства, войн и революций</p> | <p>Политическая организация ранних государств на территории Казахстана. Понятия «государство», «власть», «политическая организация». Три типа кочевых государств. Первая кочевая империя.</p> <p>Тюркская империя – классический образец государственности и кочевников. Преемники Тюркской империи. Становление и развитие Великого Тюркского каганата. Преемники</p> | <p>Оценка «Отлично»</p> | <p>Оценка «А» цифровой эквивалент 4,0 и процентное содержание 95-100%.</p> | <p>Объем выполненной работы 95-100%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использует понятия «государство», «власть», «политическая организация» для определения признаков государственности ранних кочевников Казахстана; 2. Определяет хронологию исторических этапов развития государственности на территории Казахстана; 3. На основе сравнительной характеристики выделяет особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана 4. Называет источники, раскрывающие процесс развития тюркских государств; 5. Анализирует геополитическую активность тюркских государств раннего и развитого средневековья; 6. Оценивает роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира. 7. Определяет роль Чингисхана в мировой истории; 8. Анализирует процесс развития улусной системы на территории Казахстана, выявляя |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>Тюркской империи. Преемственность форм государственного устройства.</p> <p>Геополитическая активность тюркских государств раннего и развитого средневековья. Роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира.</p> <p>Империя Чингисхана и ее наследники. Роль Чингисхана в мировой истории. Развитие улусной системы на территории Казахстана. Геополитическая активность государств XIII-XV веков и их влияние на ход исторических</p> | | | <p>преемственность форм государственного устройства;</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Определяет степень влияния государств XIII-XV веков на ход исторических процессов в Евразии. 10. Определяет и анализирует факты исторической преемственности Ак Орды и Казахского ханства; 11. На основе исторических источников доказывает образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана 12. Оценивает роль казахских ханов в создании и укреплении государства. 13. Называет и характеризует особенности политических институтов Казахского ханства; 14. На основе сравнений политических институтов Казахского ханства и предыдущих кочевых государств доказывает преемственность форм государственного устройства кочевых цивилизаций Евразии; 15. Устанавливает причинно-следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана; 16. Характеризует этапы национально-освободительной борьбы казахского народа; 17. Анализирует историю восстановления государственного суверенитета в форме Алашской и |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>процессов в Евразии.</p> <p>Ак Орда – основа Казахского ханства.</p> <p>Историческая преемственность Ак Орды и Казахского ханства.</p> <p>Образование Казахского ханства – закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана. Роль казахских ханов в создании и укреплении Казахского государства.</p> <p>Казахское ханство: политические институты государства. Политические институты Казахского ханства.</p> | | | <p>Туркестанской автономий;</p> <p>18. Определяет влияние общественно-политической мысли начала XX века на развитие национально-освободительного движения в Казахстане;</p> <p>19. Оценивает роль исторических личностей в борьбе за восстановление государственного суверенитета;</p> <p>20. Оценивает значение борьбы казахского народа за восстановление государственного суверенитета.</p> <p>21. Анализирует деятельность и вклад Первого Президента Н.А. Назарбаева в возрождении национальной государственности;</p> <p>22. Объясняет содержание государственных стратегий и программ;</p> <p>23. Оценивает перспективы развития Республики Казахстан</p> <p>24. Использует понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство» для объяснения советской формы казахской государственности;</p> <p>25. Выявляет достижения и противоречия в период советской формы казахской государственности; 3. Определяет причины противоречий. общественно-</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>Преемственность форм государственного устройства. Роль предков в защите и сохранении благодатной земли.</p> <p>Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета. Утрата государственного суверенитета.</p> <p>Национально-освободительная борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета. Восстановление государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий.</p> <p>Советская форма казахской</p> | | | <p>политического развития Казахстана в советский период.</p> <p>26. Показывает высокий уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания, самостоятельно анализирует погрешности, исправляет их и планирует действия по совершенствованию навыков</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>государственност и. Понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство». Достижения и противоречия общественно- политического развития Казахстана в советский период.</p> <p>Возрождение национальной государственност и. Роль Первого Президента Н.А.Назарбаева в возрождении национальной государственност и.</p> <p>Восстановление государственной независимости Казахстана – закономерный результат</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | исторического процесса. Государственные стратегии и программы развития Республики Казахстан. | | | |
| | | | | <p>Оценка «А-» имеющая цифровой эквивалент 3,67 и процентное содержание 90-94%.</p> | <p>Объем выполненной работы 90-94%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получает информацию из различных источников; 2. Объединяет информацию из различных источников; 3. Сравнивает разные точки зрения 4. Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности, актуальности информации; 5. Высказывает собственное мнение об услышанном. 6. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых планов; 7. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде сжатых планов; 8. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде полного пересказа; 9. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде сжатого пересказа; 10. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде тезисов; 11. Передает содержание прослушанного, |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------|---|---|
| | | | | | <p>прочитанного и аудиовизуального материала в виде резюме; 12. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде конспектов.</p> <p>13. Показывает высокий уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания</p> |
| | | | Оценка «Хорошо» | Оценка «В+» имеющая цифровой эквивалент 3,33 и процентное содержание 85-89%. | <p>Объем выполненной работы 85-89%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получает информацию из различных источников; 2. Объединяет информацию из различных источников; 3. Сравнивает разные точки зрения 4. Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности, актуальности информации; 5. Высказывает собственное мнение об услышанном. 6. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых планов; 7. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде сжатых планов; 8. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде полного пересказа; 9. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде сжатого пересказа; 10. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>материала в виде тезисов;</p> <p>11. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде резюме;</p> <p>12. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде конспектов.</p> <p>13. Допускает незначительные погрешности в работе и умения их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка «В» имеющая цифровой эквивалент 3,0 и процентное содержание 80-84%.</p> | <p>Объем выполненной работы 80-84%</p> <p>1. Получает информацию из различных источников;</p> <p>2. Объединяет информацию из различных источников;</p> <p>3. Сравнивает разные точки зрения</p> <p>4. Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности, актуальности информации;</p> <p>5. Высказывает собственное мнение об услышанном.</p> <p>6. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых планов;</p> <p>7. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде сжатых планов;</p> <p>8. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде полного пересказа;</p> <p>9. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде сжатого пересказа;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>10. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде тезисов;</p> <p>11. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде резюме;</p> <p>12. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде конспектов.</p> <p>13. Допускает незначительные погрешности в работе и умения их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка В-имеющая цифровой эквивалент 2,67 и процентное содержание 75-79%.</p> | <p>Объем выполненной работы 75-79%</p> <p>1. Получает информацию из различных источников;</p> <p>2. Объединяет информацию из различных источников;</p> <p>3. Сравнивает разные точки зрения</p> <p>4. Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности, актуальности информации;</p> <p>5. Высказывает собственное мнение об услышанном.</p> <p>6. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых планов;</p> <p>7. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде сжатых планов;</p> <p>8. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде полного пересказа;</p> <p>9. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>материала в виде сжатого пересказа; 10. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде тезисов; 11. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде резюме; 12. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде конспектов.</p> <p>13. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | <p>Оценка С+ имеющая цифровой эквивалент имеющая цифровой эквивалент 2,33 и процентное содержание 70-74%.</p> | <p>Объем выполненной работы 70-74%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получает информацию из различных источников; 2. Объединяет информацию из различных источников; 3. Сравнивает разные точки зрения 4. Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности, актуальности информации; 5. Высказывает собственное мнение об услышанном. 6. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых планов; 7. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде сжатых планов; 8. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде полного пересказа; |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>9. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде сжатого пересказа;</p> <p>10. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде тезисов;</p> <p>11. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде резюме;</p> <p>12. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде конспектов.</p> <p>13. Допускает незначительные погрешности в работе и умения их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | <p>Оценка «Удовлетворительно »</p> | <p>Оценка С имеющая цифровой эквивалент 2,0 и процентное содержание 65-69%.</p> | <p>Объем выполненной работы 65-69% <u>Испытывает затруднения при выполнении следующих работ</u></p> <p>1. Получает информацию из различных источников;</p> <p>2. Объединяет информацию из различных источников;</p> <p>3. Сравнивает разные точки зрения</p> <p>4. Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности, актуальности информации;</p> <p>5. Высказывает собственное мнение об услышанном.</p> <p>6. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых планов;</p> <p>7. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде сжатых планов;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>8. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде полного пересказа;</p> <p>9. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде сжатого пересказа;</p> <p>10. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде тезисов;</p> <p>11. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде резюме;</p> <p>12. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде конспектов.</p> <p>13. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне.</p> <p>14. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса</p> <p>15. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий.</p> <p>16. Корректировка деятельности под руководством педагога.</p> <p>17. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| | | | | <p>Оценка С-имеющая цифровой эквивалент 1,67 и процентное содержание 60-64%.</p> | <p>Объем выполненной работы 60-64%</p> <p><u>Испытывает затруднения при выполнении следующих работ</u></p> <p>1.Получает информацию из различных</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>источников;</p> <p>2. Объединяет информацию из различных источников;</p> <p>3. Сравнивает разные точки зрения</p> <p>4. Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности, актуальности информации;</p> <p>5. Высказывает собственное мнение об услышанном.</p> <p>6. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых планов;</p> <p>7. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде сжатых планов;</p> <p>8. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде полного пересказа;</p> <p>9. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде сжатого пересказа;</p> <p>10. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде тезисов;</p> <p>11. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде резюме;</p> <p>12. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде конспектов.</p> <p>13. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне.</p> <p>14. Выполняет задания без глубокого</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>осмысления его значимости для дальнейшего процесса</p> <p>15. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий.</p> <p>16. Корректировка деятельности под руководством педагога.</p> <p>17. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| | | | | <p>Оценка D+ имеющая цифровой эквивалент 1,33 и процентное содержание 55-59%.</p> | <p>Объем выполненной работы 55-59%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получает информацию из различных источников; 2. Объединяет информацию из различных источников; 3. Сравнивает разные точки зрения 4. Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности, актуальности информации; 5. Высказывает собственное мнение об услышанном. 6. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых планов; 7. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде сжатых планов; 8. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде полного пересказа; 9. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде сжатого пересказа; 10. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>материала в виде тезисов; 11. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде резюме; 12. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде конспектов.</p> <p>13. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне. 14. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса 15. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий. 16. Корректировка деятельности под руководством педагога. 17. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| | | | | <p>Оценка D имеющая цифровой эквивалент 1,0 и процентное содержание 50-54%.</p> | <p>Объем выполненной работы 50-54% <u>Испытывает затруднения при выполнении следующих работ:</u> 1. Получает информацию из различных источников; 2. Объединяет информацию из различных источников; 3. Сравнивает разные точки зрения 4. Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности, актуальности информации; 5. Высказывает собственное мнение об услышанном. 6. Передает содержание прослушанного,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------|-----------------|--|
| | | | | | <p>прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых планов; 7. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде сжатых планов; 8. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде полного пересказа; 9. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде сжатого пересказа; 10. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде тезисов; 11. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде резюме; 12. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде конспектов.</p> <p>13. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне. 14. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса 15. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий. 16. Корректировка деятельности под руководством педагога. 17. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| | | | Оценка | Оценка F | Объем выполненной работы 0-49% |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|---|
| | | | «неудовлетворительн о» | имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49%. | <p>Объем выполненной работы 50-54% Не справляется с выполнением следующих видов работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Получает информацию из различных источников; 2. Объединяет информацию из различных источников; 3. Сравнивает разные точки зрения 4. Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности, актуальности информации; 5. Высказывает собственное мнение об услышанном. 6. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых планов; 7. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде сжатых планов; 8. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде полного пересказа; 9. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде сжатого пересказа; 10. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде тезисов; 11. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде резюме; 12. Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде конспектов. |
|--|--|--|---------------------------|--|---|

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|-------------------------|--|--|
| | | | | | <p>13. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне.</p> <p>14. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса</p> <p>15. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий.</p> <p>16. Корректировка деятельности под руководством педагога.</p> <p>17. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| 4 | Развитие культуры | <p>Материальная культура и прикладное искусство казахского народа. Понятия «культура», «степная цивилизация», «материальная культура», «духовная культура», «прикладное искусство», «культурное наследие». Эволюция и преемственность историко-этнографических процессов на</p> | Оценка «Отлично» | Оценка «А» цифровой эквивалент 4,0 и процентное содержание 95-100%. | <p>Объем выполненной работы 95-100%</p> <p>1. Описывает достижения материальной культуры казахского народа;</p> <p>2. Раскрывает значение культурного наследия казахов для сохранения национальной идентичности;</p> <p>3. Обосновывает преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана;</p> <p>4. Использует понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет» для выявления особенностей традиционного мировоззрения казахского народа;</p> <p>5. Описывает смысловое значение ценностей содержащихся в обычаях и традициях казахского народа;</p> <p>6. Классифицирует памятники истории и культуры, учитывая их типологические особенности;</p> <p>7. Определяет значение устного народного творчества в культурном наследии казахского народа;</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>территории Казахстана.</p> <p>Традиционное мировоззрение казахов. Понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет». Духовные и нравственные ценности казахского народа: обычаи и традиции. Патриотизм как особое отношение к родной земле, культуре и традициям.</p> <p>Памятники истории и культуры степной цивилизации. Литературное и музыкальное наследие казахского народа. Классификация памятников истории и культуры.</p> | | | <p>8. Выделяет важнейшие достижения казахской литературы и музыкальной культуры;</p> <p>9. Определяет истоки и особенности традиционной музыкальной культуры на основе фольклора и трудов исследователей;</p> <p>10. Определяет новые направления и жанры в области культуры Казахстана в советский период;</p> <p>11. Выявляет достижения и противоречия в период советской в области культуры Казахстана в советский период;</p> <p>12. Определяет причины противоречий и характеризует последствия изменений;</p> <p>13. Выделяет особенности новых направлений и жанров в области культуры Республики Казахстан;</p> <p>14. Раскрывает значимость процесса интеграции в международное культурное пространство</p> <p>15. Показывает высокий уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>Духовные святыни Казахстана – каркас национальной идентичности.</p> <p>Достижения и противоречия развития культуры советского периода. Новые направления и жанры.</p> <p>Развитие культуры на современном этапе. Новые направления и жанры. Интеграция в международное культурное пространство.</p> | | | |
| | | | | <p>Оценка «А-» имеющая цифровой эквивалент 3,67 и процентное содержание 90-94%.</p> | <p>Объем выполненной работы 90-94%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делает вывод по выполненному заданию в определенной логической последовательности, точно использует терминологию и символику. 2. Проводит оценку своей работы, при обнаружении ошибок самостоятельно исправляет их и формулирует вывод. |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------|---|---|
| | | | | | <p>3. Демонстрирует приобретенные навыки при пересказе более сложного уровня, обосновывая выбор метода.</p> <p>4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам.</p> <p>5. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения.</p> <p>6. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>10. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>11. Показывает высокий уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания, самостоятельно анализирует погрешности, исправляет их и планирует действия по совершенствованию навыков</p> |
| | | | Оценка «Хорошо» | Оценка «В+» имеющая цифровой эквивалент 3,33 и процентное содержание 85-89%. | <p>Объем выполненной работы 85-89%</p> <p>1. Создает опорные схемы по теме</p> <p>2. Понимает основную и детальную информацию текстов и использует дополнительную литературу.</p> <p>3. Допускает неточность, опisku, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала и исправляется по рекомендации педагога.</p> <p>4. Прогнозирует содержание текста по</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>таблицам и схемам.</p> <p>5. Обобщает исторический материал, не допуская ошибок в логических рассуждениях.</p> <p>6.Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения.</p> <p>7.Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика.</p> <p>8.Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка «В» имеющая цифровой эквивалент 3,0 и процентное содержание 80-84%.</p> | <p>Объем выполненной работы 80-84%</p> <p>1. Выполняет задания полностью, в названии стран центральной Азии не допускает ошибок.</p> <p>2. Допускает неточность, описку, которая исправляется под руководством педагога.</p> <p>3.Определяет целевую аудиторию;</p> <p>4.Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>5.Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения.</p> <p>6.Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика.</p> <p>7.Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде <u>развернутых и сжатых</u></p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>8. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка В-имеющая цифровой эквивалент 2,67 и процентное содержание 75-79%.</p> | <p>Объем выполненной работы 75-79%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет активность в выполнении задания в группе. 2. Понимает основную и детальную информацию исторических данных и использует дополнительную литературу. 3. Определяет целевую аудиторию; 4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам 5. Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста; 6. Использует приемы просмотрового чтения; 7. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика 8. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов. 9. Допускает ошибки в схемах, в записи лекции, которые исправляются по рекомендации педагога. 11. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Оценка С+ имеющая цифровой эквивалент имеющая цифровой эквивалент 2,33 и процентное содержание 70-74%.</p> | <p>Объем выполненной работы 70-74%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допускает нерациональные методы при составлении материала 2. Понимает основную и детальную информацию исторических данных; использует дополнительную литературу 3. Определяет целевую аудиторию; 4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам; 5. Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста; 6. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения; 7. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика 8. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов. 9. Допускает недочеты и негрубые ошибки, которые исправляет под контролем педагога. 10. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога |
| | | | <p>Оценка «Удовлетворительно»</p> | <p>Оценка С имеющая цифровой эквивалент 2,0 и процентное содержание 65-69%.</p> | <p>Объем выполненной работы 65-69%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работает по образцу учителя, при объяснении допускает неполноту и фрагментарность 2. Определяет целевую аудиторию; 3. Прогнозирует содержание текста по |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>таблицам и схемам;</p> <p>4.Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>5. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>6. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>7. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>11 Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка С-имеющая цифровой эквивалент 1,67 и процентное содержание 60-64%.</p> | <p>Объем выполненной работы 60-64%</p> <p>1.Создает тексты различных типов и жанров, публицистического стиля (заметка, пресс-релиз)</p> <p>2.Понимает основную и детальную информацию текстов разных жанров, различая факт и мнение; использует дополнительную литературу</p> <p>3.Определяет целевую аудиторию;</p> <p>4.Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>5.Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>6.Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>7.Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Допускает ошибки в выполнении задания, которые устраняются под контролем педагога</p> <p>10. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка D+ имеющая цифровой эквивалент 1,33 и процентное содержание 55-59%.</p> | <p>Объем выполненной работы 55-59%</p> <p><u>Испытывает затруднения при :</u></p> <p>1.Понимании основной и детальной информацию; используя дополнительную литературу</p> <p>2. Определении целевой аудитории;</p> <p>3. Прогнозировании содержания текста по таблицам и схемам;</p> <p>4. Выявлении роли примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>5. Использовании приемов просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>6. Применении средств ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. Изложении содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>уровне.</p> <p>10. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса</p> <p>11. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий.</p> <p>12. Корректировка деятельности под руководством педагога.</p> <p>13. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| | | | | <p>Оценка D имеющая цифровой эквивалент 1,0 и процентное содержание 50-54%.</p> | <p>Объем выполненной работы 50-54%</p> <p><u>Испытывает затруднения при :</u></p> <p>1.Понимании основной и детальной информацию; используя дополнительную литературу</p> <p>2. Определении целевой аудитории;</p> <p>3. Прогнозировании содержания текста по таблицам и схемам;</p> <p>4. Выявлении роли примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>5. Использовании приемов просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>6. Применении средств ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. Изложении содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне.</p> <p>10. Выполняет задания без глубокого</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>осмысления его значимости для дальнейшего процесса</p> <p>11. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий.</p> <p>12. Корректировка деятельности под руководством педагога.</p> <p>13. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| | | | <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> | <p>Оценка F имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49%.</p> | <p>Объем выполненной работы 0-49%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Затрудняется составлять материал по исторических темам. 2. Не выделяет основную и детальную информацию текстов лекции, не различает факт и мнение; 3. Не определяет целевую аудиторию; 4. Не прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам; 5. Не выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста; 6. Не использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения; 7. Не применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика 8. Не умеет излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов. 9. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне. |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | <p>10. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса</p> <p>11. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий.</p> <p>12. Корректировка деятельности под руководством педагога.</p> <p>13. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| 5 | <p>Цивилизация: особенности экономического развития</p> | <p>Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана.</p> <p>Промыслы и ремесла. Кочевое скотоводство и земледелие на территории Казахстана.</p> <p>Влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана.</p> <p>Понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема».</p> | <p>Оценка «Отлично»</p> | <p>Оценка «А» цифровой эквивалент 4,0 и процентное содержание 95-100%.</p> | <p>Объем выполненной работы 95-100%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет влияние географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана в разные исторические периоды 2. Используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема» объясняет особенности кочевого скотоводства и земледелия; 3. Классифицирует традиционную хозяйственную деятельность; 4. Описывает виды традиционного ремесла и промыслов; 5. Анализирует развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов; 6. Определяет направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана, используя карту; 7. Оценивает роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана; 8. Раскрывает причины упадка Великого Шелкового пути; 9. Раскрывает пути и формы |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>Классификация традиционной хозяйственной деятельности. Промыслы и ремесла в традиционной системе жизнеобеспечения казахского народа. Этнографическое изучение ремесел и промыслов казахов.</p> <p>Роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры Казахстана. Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние. Направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана. Роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана.</p> | | | <p>взаимодействия оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений;</p> <p>10. Анализирует культурное взаимовлияние оседлого и кочевого населения на основе источников;</p> <p>11. Использует понятия «экономическая система», «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая) экономика» для анализа особенностей экономического развития Казахстана;</p> <p>12. Выделяет положительные и отрицательные факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке.</p> <p>13. Характеризует основные этапы и особенности развития экономики Республики Казахстан на современном этапе;</p> <p>14. Объясняет содержание государственных стратегий и программ.</p> <p>15. Показывает высокий уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Взаимодействие и взаимовлияние оседлого и кочевого населения в экономической и культурной сфере. Развитие экономики Казахстана в XX веке. Понятия «экономическая система», «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая) экономика». Факторы, определившие направления экономического развития Казахстана в XX веке.</p> <p>Социалистическая модернизация сельского хозяйства.</p> <p>Развитие экономики</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------|---|--|
| | | Республики Казахстан. Этапы развития экономики республики Казахстан. Перспективы социально- экономического развития Республики Казахстан. | | | |
| | | | Оценка «Хорошо» | Оценка «А-» имеющая цифровой эквивалент 3,67 и процентное содержание 90-94%. | Объем выполненной работы 90-94% 1. Делает вывод по выполненному заданию в определенной логической последовательности, точно использует терминологию и символику. 2. Проводит оценку своей работы, при обнаружении ошибок самостоятельно исправляет их и формулирует вывод. 3. Демонстрирует приобретенные навыки при пересказе более сложного уровня, обосновывая выбор метода. 4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам. 5. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения. 6. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика 10. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>11. Показывает высокий уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания, самостоятельно анализирует погрешности, исправляет их и планирует действия по совершенствованию навыков</p> |
| | | | | <p>Оценка «В+» имеющая цифровой эквивалент 3,33 и процентное содержание 85-89%.</p> | <p>Объем выполненной работы 85-89%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создает опорные схемы по теме 2. Понимает основную и детальную информацию текстов и использует дополнительную литературу. 3. Допускает неточность, опisku, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала и исправляется по рекомендации педагога. 4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам. 5. Обобщает исторический материал, не допуская ошибок в логических рассуждениях. 6. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения. 7. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика. 8. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов. 9. Допускает незначительные |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога |
| | | | | Оценка «В» имеющая цифровой эквивалент 3,0 и процентное содержание 80-84%. | Объем выполненной работы 80-84% 1. Выполняет задания полностью, в названии стран центральной Азии не допускает ошибок. 2. Допускает неточность, описку, которая исправляется под руководством педагога. 3. Определяет целевую аудиторию; 4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам; 5. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения. 6. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика. 7. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов. 8. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога |
| | | | | Оценка В- имеющая цифровой эквивалент 2,67 и процентное содержание 75-79%. | Объем выполненной работы 75-79% 1. Проявляет активность в выполнении задания в группе. 2. Понимает основную и детальную информацию исторических данных и использует дополнительную литературу. 3. Определяет целевую аудиторию; 4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>5.Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>6.Использует приемы просмотрового чтения;</p> <p>7.Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8.Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Допускает ошибки в схемах, в записи лекции, которые исправляются по рекомендации педагога.</p> <p>11. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка С+ имеющая цифровой эквивалент имеющая цифровой эквивалент 2,33 и процентное содержание 70-74%.</p> | <p>Объем выполненной работы 70-74%</p> <p>1. Допускает нерациональные методы при составлении материала</p> <p>2.Понимает основную и детальную информацию исторических данных; использует дополнительную литературу</p> <p>3.Определяет целевую аудиторию;</p> <p>4.Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>5.Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>6.Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>7. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Допускает недочеты и негрубые ошибки, которые исправляет под контролем педагога.</p> <p>10. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | <p>Оценка «Удовлетворительно»</p> | <p>Оценка С</p> <p>имеющая цифровой эквивалент 2,0 и процентное содержание 65-69%.</p> | <p>Объем выполненной работы 65-69%</p> <p>1. Работает по образцу учителя, при объяснении допускает неполноту и фрагментарность</p> <p>2. Определяет целевую аудиторию;</p> <p>3. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>4. Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>5. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>6. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>7. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>11 Допускает незначительные</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога |
| | | | | Оценка С-имеющая цифровой эквивалент 1,67 и процентное содержание 60-64%. | Объем выполненной работы 60-64% 1. Создает тексты различных типов и жанров, публицистического стиля (заметка, пресс-релиз) 2. Понимает основную и детальную информацию текстов разных жанров, различая факт и мнение; использует дополнительную литературу 3. Определяет целевую аудиторию; 4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам; 5. Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста; 6. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения; 7. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика 8. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов. 9. Допускает ошибки в выполнении задания, которые устраняются под контролем педагога 10. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога |
| | | | | Оценка D+имеющая цифровой эквивалент 1,33 и | Объем выполненной работы 55-59% <u>Испытывает затруднения при :</u> 1. Понимании основной и детальной |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>процентное содержание 55-59%.</p> | <p>информацию; используя дополнительную литературу</p> <p>2. Определении целевой аудитории;</p> <p>3. Прогнозировании содержания текста по таблицам и схемам;</p> <p>4. Выявлении роли примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>5. Использовании приемов просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>6. Применении средств ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. Изложении содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне.</p> <p>10. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса</p> <p>11. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий.</p> <p>12. Корректировка деятельности под руководством педагога.</p> <p>13. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| | | | | <p>Оценка D имеющая цифровой эквивалент 1,0 и процентное содержание 50-54%.</p> | <p>Объем выполненной работы 50-54% <u>Испытывает затруднения при :</u></p> <p>1.Понимании основной и детальной информацию; используя дополнительную литературу</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>2. Определении целевой аудитории;</p> <p>3. Прогнозировании содержания текста по таблицам и схемам;</p> <p>4. Выявлении роли примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>5. Использовании приемов просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>6. Применении средств ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. Изложении содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне.</p> <p>10. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса</p> <p>11. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий.</p> <p>12. Корректировка деятельности под руководством педагога.</p> <p>13. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| | | | <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> | <p>Оценка F имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49%.</p> | <p>Объем выполненной работы 0-49%</p> <p>1. Затрудняется составлять материал по исторических темам.</p> <p>2. Не выделяет основную и детальную информацию текстов лекции, не различает факт и мнение;</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|-------------------------|--|---|
| | | | | | <p>3. Не определяет целевую аудиторию;</p> <p>4. Не прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>5. Не выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>6. Не использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>7. Не применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. Не умеет излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне.</p> <p>10. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса</p> <p>11. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий.</p> <p>12. Корректировка деятельности под руководством педагога.</p> <p>13. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| 6 | Политико-правовые процессы | Изменение моноэтнического состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века) | Оценка «Отлично» | Оценка «А» цифровой эквивалент 4,0 и процентное содержание 95-100%. | <p>1. Использует понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав» для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана;</p> <p>2. Определяет причины изменения</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>Понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав». Этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.</p> <p>Формирование полиэтнического общества Казахстана в советский период.</p> <p>Понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм».</p> <p>Культурное взаимодействие этносов Казахстана в советский период</p> | | | <p>этнического состава населения на территории Казахстана; 3.Анализирует этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.</p> <p>3. Использует понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм», «толерантность» для объяснения процесса формирования полиэтнического общества Казахстана;</p> <p>4. Объясняет особенности культурного взаимодействия этносов Казахстана в советский период</p> <p>5. Использует понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента» для определения особенностей миграционной политики;</p> <p>6. Анализирует основные направления и приоритеты миграционной политики на основе казахстанских законодательных актов и программ;</p> <p>7. Оценивает роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности.</p> <p>8. Показывает высокий уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана.</p> <p>Понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента».</p> <p>Основные направления и приоритеты миграционной политики Республики Казахстан.</p> <p>Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Создание Ассамблеи народа Казахстана. Структура и</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|-------------|-----------------|--|---|
| | | задачи АНК. | | | |
| | | | | <p>Оценка «А-» имеющая цифровой эквивалент 3,67 и процентное содержание 90-94%.</p> | <p>Объем выполненной работы 90-94%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делает вывод по выполненному заданию в определенной логической последовательности, точно использует терминологию и символику. 2. Проводит оценку своей работы, при обнаружении ошибок самостоятельно исправляет их и формулирует вывод. 3. Демонстрирует приобретенные навыки при пересказе более сложного уровня, обосновывая выбор метода. 4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам. 5. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения. 6. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика 10. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов. 11. Показывает высокий уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания, самостоятельно анализирует погрешности, исправляет их и планирует действия по совершенствованию навыков |
| | | | Оценка «Хорошо» | Оценка «В+» | Объем выполненной работы 85-89% |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>имеющая цифровой эквивалент 3,33 и процентное содержание 85-89%.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создает опорные схемы по теме 2. Понимает основную и детальную информацию текстов и использует дополнительную литературу. 3. Допускает неточность, опisku, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала и исправляется по рекомендации педагога. 4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам. 5. Обобщает исторический материал, не допуская ошибок в логических рассуждениях. 6. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения. 7. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика. 8. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов. 9. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога |
| | | | | <p>Оценка «В» имеющая цифровой эквивалент 3,0 и процентное содержание 80-84%.</p> | <p>Объем выполненной работы 80-84%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет задания полностью, в названии стран центральной Азии не допускает ошибок. 2. Допускает неточность, опisku, которая исправляется под руководством педагога. 3. Определяет целевую аудиторию; |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>4.Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>5.Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения.</p> <p>6.Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика.</p> <p>7.Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>8. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка В-имеющая цифровой эквивалент 2,67 и процентное содержание 75-79%.</p> | <p>Объем выполненной работы 75-79%</p> <p>1. Проявляет активность в выполнении задания в группе.</p> <p>2.Понимает основную и детальную информацию исторических данных и использует дополнительную литературу.</p> <p>3.Определяет целевую аудиторию;</p> <p>4.Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам</p> <p>5.Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>6.Использует приемы просмотрового чтения;</p> <p>7.Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8.Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Допускает ошибки в схемах, в записи лекции, которые исправляются по рекомендации педагога.</p> <p>11. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка С+ имеющая цифровой эквивалент имеющая цифровой эквивалент 2,33 и процентное содержание 70-74%.</p> | <p>Объем выполненной работы 70-74%</p> <p>1. Допускает нерациональные методы при составлении материала</p> <p>2. Понимает основную и детальную информацию исторических данных; использует дополнительную литературу</p> <p>3. Определяет целевую аудиторию;</p> <p>4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>5. Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>6. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>7. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Допускает недочеты и негрубые ошибки, которые исправляет под</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | контролем педагога. 10. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога |
| | | | Оценка «Удовлетворительно» | Оценка С имеющая цифровой эквивалент 2,0 и процентное содержание 65-69%. | Объем выполненной работы 65-69% 1. Работает по образцу учителя, при объяснении допускает неполноту и фрагментарность 2. Определяет целевую аудиторию; 3. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам; 4. Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста; 5. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения; 6. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика 7. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов. 11 Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога |
| | | | | Оценка С- имеющая цифровой эквивалент 1,67 и процентное содержание 60-64%. | Объем выполненной работы 60-64% 1. Создает тексты различных типов и жанров, публицистического стиля (заметка, пресс-релиз) 2. Понимает основную и детальную информацию текстов разных жанров, различая факт и мнение; использует дополнительную литературу |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>3. Определяет целевую аудиторию;</p> <p>4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>5. Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>6. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>7. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Допускает ошибки в выполнении задания, которые устраняются под контролем педагога</p> <p>10. Допускает незначительные погрешности в работе и умения их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка D+ имеющая цифровой эквивалент 1,33 и процентное содержание 55-59%.</p> | <p>Объем выполненной работы 55-59%</p> <p><u>Испытывает затруднения при :</u></p> <p>1. Понимании основной и детальной информации; используя дополнительную литературу</p> <p>2. Определении целевой аудитории;</p> <p>3. Прогнозировании содержания текста по таблицам и схемам;</p> <p>4. Выявлении роли примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>5. Использовании приемов просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>6. Применении средств ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. Изложении содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне.</p> <p>10. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса</p> <p>11. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий.</p> <p>12. Корректировка деятельности под руководством педагога.</p> <p>13. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| | | | | <p>Оценка D имеющая цифровой эквивалент 1,0 и процентное содержание 50-54%.</p> | <p>Объем выполненной работы 50-54% <u>Испытывает затруднения при :</u></p> <p>1.Понимании основной и детальной информацию; используя дополнительную литературу</p> <p>2. Определении целевой аудитории;</p> <p>3. Прогнозировании содержания текста по таблицам и схемам;</p> <p>4. Выявлении роли примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>5. Использовании приемов просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>6. Применении средств ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. Изложения содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне.</p> <p>10. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса</p> <p>11. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий.</p> <p>12. Корректировка деятельности под руководством педагога.</p> <p>13. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| | | | <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> | <p>Оценка F имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49%.</p> | <p>Объем выполненной работы 0-49%</p> <p>1. Затрудняется составлять материал по историческим темам.</p> <p>2. Не выделяет основную и детальную информацию текстов лекции, не различает факт и мнение;</p> <p>3. Не определяет целевую аудиторию;</p> <p>4. Не прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>5. Не выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>6. Не использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>7. Не применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика,</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------------|--|---|
| | | | | | <p>таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. Не умеет излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне.</p> <p>10. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса</p> <p>11. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий.</p> <p>12. Корректировка деятельности под руководством педагога.</p> <p>13. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| 7 | Развитие общественно-политической мысли | <p>Истоки и развитие общественно-политической мысли.</p> <p>Общественно-политическая мысль древнего и средневекового Казахстана.</p> <p>Развитие общественно-политической мысли в период Казахского</p> | Оценка «Отлично» | Оценка «А» цифровой эквивалент 4,0 и процентное содержание 95-100%. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет основные идеи мыслителей древнего и средневекового Казахстана; 2. Находит общее и отличия в общественно-политических взглядах исторических личностей древнего и средневекового Казахстана; 3. Оценивает значение правовых уложений Казахского ханства. 4. Определяет основные идеи в творчестве представителей «Зарзаман», отражающие историческую судьбу казахской национальной государственности; 5. Раскрывает общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века; |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>ханства. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства. «Жеті Жарғы» - важнейший документ политико-правовой мысли в Казахском ханстве.</p> <p>Идеологические ценности представителей течения «Зарзаман». Поэзия против колониализма и модернизации. Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века. Общественно – политические взгляды Ч. Валиханова, И. Алтынсарина, А. Кунанбаева.</p> <p>Концептуальные</p> | | | <ol style="list-style-type: none"> 6. Раскрывает суть национальной идеи «Алаш»; 7. Характеризует общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности; 8. Оценивает вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана 9. Анализирует предпосылки общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»; 10. Объясняет политику государства в области идеологии на основе изучения «Патриотического акта –Мәңгілік Ел» и «Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства»; 11. Оценивает консолидирующую роль идеи «Мәңгілік Ел» 12. Показывает высокий уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>основы национальной идеи «Алаш». Исторические основы национальной идеи «Алаш». Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров-демократов.</p> <p>Общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности.</p> <p>Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».</p> <p>Общенациональные ценности казахстанского общества.</p> <p>Значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел».</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Политика государства в области идеологии («Патриотический акт – Мәңгілік Ел», «Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства»).</p> | | | |
| | | | | <p>Оценка «А-» имеющая цифровой эквивалент 3,67 и процентное содержание 90-94%.</p> | <p>Объем выполненной работы 90-94%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делает вывод по выполненному заданию в определенной логической последовательности, точно использует терминологию и символику. 2. Проводит оценку своей работы, при обнаружении ошибок самостоятельно исправляет их и формулирует вывод. 3. Демонстрирует приобретенные навыки при пересказе более сложного уровня, обосновывая выбор метода. 4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам. 5. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения. 6. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика 10. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------|---|---|
| | | | | | <p>планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>11. Показывает высокий уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания, самостоятельно анализирует погрешности, исправляет их и планирует действия по совершенствованию навыков</p> |
| | | | Оценка «Хорошо» | Оценка «В+» имеющая цифровой эквивалент 3,33 и процентное содержание 85-89%. | <p>Объем выполненной работы 85-89%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создает опорные схемы по теме 2. Понимает основную и детальную информацию текстов и использует дополнительную литературу. 3. Допускает неточность, опisku, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала и исправляется по рекомендации педагога. 4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам. 5. Обобщает исторический материал, не допуская ошибок в логических рассуждениях. 6. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения. 7. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика. 8. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | тезисов, резюме, конспектов. 9. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога |
| | | | | Оценка «В» имеющая цифровой эквивалент 3,0 и процентное содержание 80-84%. | Объем выполненной работы 80-84% 1. Выполняет задания полностью, в названии стран центральной Азии не допускает ошибок. 2. Допускает неточность, описку, которая исправляется под руководством педагога. 3. Определяет целевую аудиторию; 4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам; 5. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения. 6. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика. 7. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов. 8. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога |
| | | | | Оценка В- имеющая цифровой эквивалент 2,67 и процентное содержание 75-79%. | Объем выполненной работы 75-79% 1. Проявляет активность в выполнении задания в группе. 2. Понимает основную и детальную информацию исторических данных и использует дополнительную литературу. 3. Определяет целевую аудиторию; |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>4.Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам</p> <p>5.Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>6.Использует приемы просмотрового чтения;</p> <p>7.Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8.Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Допускает ошибки в схемах, в записи лекции, которые исправляются по рекомендации педагога.</p> <p>11. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка С+ имеющая цифровой эквивалент имеющая цифровой эквивалент 2,33 и процентное содержание 70-74%.</p> | <p>Объем выполненной работы 70-74%</p> <p>1. Допускает нерациональные методы при составлении материала</p> <p>2.Понимает основную и детальную информацию исторических данных; использует дополнительную литературу</p> <p>3.Определяет целевую аудиторию;</p> <p>4.Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>5.Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>6.Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>7.Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. .Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Допускает недочеты и негрубые ошибки, которые исправляет под контролем педагога.</p> <p>10. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | <p>Оценка «Удовлетворительно »</p> | <p>Оценка С имеющая цифровой эквивалент 2,0 и процентное содержание 65-69%.</p> | <p>Объем выполненной работы 65-69%</p> <p>1. Работает по образцу учителя, при объяснении допускает неполноту и фрагментарность</p> <p>2.Определяет целевую аудиторию;</p> <p>3.Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>4.Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>5. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>6. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>7. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | тезисов, резюме, конспектов. 11 Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога |
| | | | | Оценка С- имеющая цифровой эквивалент 1,67 и процентное содержание 60-64%. | Объем выполненной работы 60-64% 1. Создает тексты различных типов и жанров, публицистического стиля (заметка, пресс-релиз) 2. Понимает основную и детальную информацию текстов разных жанров, различая факт и мнение; использует дополнительную литературу 3. Определяет целевую аудиторию; 4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам; 5. Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста; 6. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения; 7. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика 8. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов. 9. Допускает ошибки в выполнении задания, которые устраняются под контролем педагога 10. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога |
| | | | | Оценка D+ | Объем выполненной работы 55-59% |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>имеющая цифровой эквивалент 1,33 и процентное содержание 55-59%.</p> | <p><u>Испытывает затруднения при :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понимании основной и детальной информацию; используя дополнительную литературу 2. Определении целевой аудитории; 3. Прогнозировании содержания текста по таблицам и схемам; 4. Выявлении роли примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста; 5. Использовании приемов просмотрового чтения, сканирования и детального чтения; 6. Применении средств ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика 8. Изложении содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов. 9. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне. 10. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса 11. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий. 12. Корректировка деятельности под руководством педагога. 13. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях. |
| | | | | <p>Оценка D имеющая цифровой эквивалент 1,0 и</p> | <p>Объем выполненной работы 50-54% <u>Испытывает затруднения при :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понимании основной и детальной |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>процентное содержание 50-54%.</p> | <p>информацию; используя дополнительную литературу</p> <p>2. Определении целевой аудитории;</p> <p>3. Прогнозировании содержания текста по таблицам и схемам;</p> <p>4. Выявлении роли примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>5. Использовании приемов просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>6. Применении средств ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. Изложении содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне.</p> <p>10. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса</p> <p>11. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий.</p> <p>12. Корректировка деятельности под руководством педагога.</p> <p>13. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| | | | <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> | <p>Оценка F имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49%.</p> | <p>Объем выполненной работы 0-49%</p> <p>1. Затрудняется составлять материал по исторических темам.</p> <p>2. Не выделяет основную и детальную</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|-------------------------|--|---|
| | | | | | <p>информацию текстов лекции, не различает факт и мнение;</p> <p>3. Не определяет целевую аудиторию;</p> <p>4. Не прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>5. Не выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>6. Не использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>7. Не применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. Не умеет излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне.</p> <p>10. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса</p> <p>11. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий.</p> <p>12. Корректировка деятельности под руководством педагога.</p> <p>13. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| 8 | Развитие образования и науки | Развитие науки в средневековом Казахстане. | Оценка «Отлично» | Оценка «А» цифровой эквивалент 4,0 и процентное | <p>1. Определяет основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века.</p> <p>2. Оценивает вклад ученых средневекового</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------------|---|
| | | <p>Выдающиеся ученые и мыслители средневекового Казахстана.</p> <p>Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века.</p> <p>Деятельность образовательных учреждений Казахстана в XIX - начале XX века.</p> <p>Вклад исследователей в развитие науки. Возникновение и развитие образовательных учреждений в Казахстане в XIX веке.</p> <p>Специфика деятельности образовательных учреждений Казахстана XIX-начала XX века. Достижения и противоречия советской</p> | | <p>содержание 95-100%.</p> | <p>Казахстана в развитие научных знаний на основе их трудов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Объясняет изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века 4. Характеризует образовательные учреждения, исходя из специфики их деятельности. 5. Объясняет основные этапы развития советской системы образования и науки в Казахстане; 6. Характеризует достижения и противоречия советской системы образования и науки в Казахстане; 7. Определяет роль АН Казахской ССР в развитии науки Казахстана; 8. Оценивает вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период. 9. Объясняет предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан 10. Оценивает значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство. <p>11. Показывает высокий уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания</p> |
|--|--|---|--|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>системы образования. Академия Наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР.</p> <p>Ликвидация безграмотности. Школьное, профессиональное и высшее образование. Реформы советской системы образования в Казахстане. Роль АН КазССР в развитии науки. Выдающиеся ученые Казахстана. Сложности и противоречия развития науки в Казахстане в условиях советской политической системы.</p> <p>Проблемы и перспективы</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>развития образования и науки Республики Казахстан.</p> <p>Развитие системы образования и науки Республики Казахстана в годы независимости: успехи, проблемы и перспективы.</p> <p>Модернизация системы образования Республики Казахстан.</p> <p>Интеграция Казахстана в мировое образовательное и научное пространство.</p> <p>Стратегии и программы Республики Казахстан в области образования и науки.</p> <p>Международная образовательная программа Республики Казахстан</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | «Болашак». Инновационные организации образования и науки Республики Казахстан. | | | |
| | | | | <p>Оценка «А-» имеющая цифровой эквивалент 3,67 и процентное содержание 90-94%.</p> | <p>Объем выполненной работы 90-94%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делает вывод по выполненному заданию в определенной логической последовательности, точно использует терминологию и символику. 2. Проводит оценку своей работы, при обнаружении ошибок самостоятельно исправляет их и формулирует вывод. 3. Демонстрирует приобретенные навыки при пересказе более сложного уровня, обосновывая выбор метода. 4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам. 5. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения. 6. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика 10. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов. <p>11. Показывает высокий уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания, самостоятельно анализирует погрешности, исправляет их и</p> |

| | | | | | планирует действия по совершенствованию навыков |
|--|--|--|------------------------|---|--|
| | | | Оценка «Хорошо» | Оценка «В+» имеющая цифровой эквивалент 3,33 и процентное содержание 85-89%. | Объем выполненной работы 85-89% 1. Создает опорные схемы по теме 2. Понимает основную и детальную информацию текстов и использует дополнительную литературу. 3. Допускает неточность, опisku, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала и исправляется по рекомендации педагога. 4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам. 5. Обобщает исторический материал, не допуская ошибок в логических рассуждениях. 6. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения. 7. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика. 8. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов. 9. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога |
| | | | | Оценка «В» имеющая цифровой | Объем выполненной работы 80-84% 1. Выполняет задания полностью, в |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>эквивалент 3,0 и процентное содержание 80-84%.</p> | <p>названии стран центральной Азии не допускает ошибок.</p> <p>2. Допускает неточность, опisku, которая исправляется под руководством педагога.</p> <p>3. Определяет целевую аудиторию;</p> <p>4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>5. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения.</p> <p>6. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика.</p> <p>7. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>8. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка В-имеющая цифровой эквивалент 2,67 и процентное содержание 75-79%.</p> | <p>Объем выполненной работы 75-79%</p> <p>1. Проявляет активность в выполнении задания в группе.</p> <p>2. Понимает основную и детальную информацию исторических данных и использует дополнительную литературу.</p> <p>3. Определяет целевую аудиторию;</p> <p>4. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам</p> <p>5. Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>6. Использует приемы просмотрового чтения;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>7.Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8.Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Допускает ошибки в схемах, в записи лекции, которые исправляются по рекомендации педагога.</p> <p>11. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка С+ имеющая цифровой эквивалент имеющая цифровой эквивалент 2,33 и процентное содержание 70-74%.</p> | <p>Объем выполненной работы 70-74%</p> <p>1. Допускает нерациональные методы при составлении материала</p> <p>2.Понимает основную и детальную информацию исторических данных; использует дополнительную литературу</p> <p>3.Определяет целевую аудиторию;</p> <p>4.Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>5.Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>6.Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>7.Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. .Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Допускает недочеты и негрубые ошибки, которые исправляет под контролем педагога.</p> <p>10. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | <p>Оценка «Удовлетворительно»</p> | <p>Оценка С имеющая цифровой эквивалент 2,0 и процентное содержание 65-69%.</p> | <p>Объем выполненной работы 65-69%</p> <p>1. Работает по образцу учителя, при объяснении допускает неполноту и фрагментарность</p> <p>2. Определяет целевую аудиторию;</p> <p>3. Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>4. Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>5. Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>6. Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>7. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>11 Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка С- имеющая цифровой эквивалент 1,67 и</p> | <p>Объем выполненной работы 60-64%</p> <p>1. Создает тексты различных типов и жанров, публицистического стиля</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>процентное содержание 60-64%.</p> | <p>(заметка, пресс-релиз)</p> <p>2.Понимает основную и детальную информацию текстов разных жанров, различая факт и мнение; использует дополнительную литературу</p> <p>3.Определяет целевую аудиторию;</p> <p>4.Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>5.Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>6.Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>7.Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. Излагает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Допускает ошибки в выполнении задания, которые устраняются под контролем педагога</p> <p>10. Допускает незначительные погрешности в работе и умении их исправлять по рекомендации педагога</p> |
| | | | | <p>Оценка D+ имеющая цифровой эквивалент 1,33 и процентное содержание 55-59%.</p> | <p>Объем выполненной работы 55-59%</p> <p><u>Испытывает затруднения при :</u></p> <p>1.Понимании основной и детальной информацию; используя дополнительную литературу</p> <p>2. Определении целевой аудитории;</p> <p>3. Прогнозировании содержания текста по таблицам и схемам;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>4. Выявлении роли примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>5. Использовании приемов просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>6. Применении средств ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. Изложении содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне.</p> <p>10. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса</p> <p>11. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий.</p> <p>12. Корректировка деятельности под руководством педагога.</p> <p>13. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| | | | | <p>Оценка D имеющая цифровой эквивалент 1,0 и процентное содержание 50-54%.</p> | <p>Объем выполненной работы 50-54% Испытывает затруднения при :</p> <p>1.Понимании основной и детальной информации; используя дополнительную литературу</p> <p>2. Определении целевой аудитории;</p> <p>3. Прогнозировании содержания текста по таблицам и схемам;</p> <p>4. Выявлении роли примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>основной мысли текста;</p> <p>5. Использовании приемов просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>6. Применении средств ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. Изложении содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне.</p> <p>10. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса</p> <p>11. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий.</p> <p>12. Корректировка деятельности под руководством педагога.</p> <p>13. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
| | | | <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> | <p>Оценка F имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49%.</p> | <p>Объем выполненной работы 0-49%</p> <p>1. Затрудняется составлять материал по исторических темам.</p> <p>2. Не выделяет основную и детальную информацию текстов лекции, не различает факт и мнение;</p> <p>3. Не определяет целевую аудиторию;</p> <p>4. Не прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>5. Не выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>основной мысли текста;</p> <p>6. Не использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>7. Не применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика</p> <p>8. Не умеет излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.</p> <p>9. Показывает механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне.</p> <p>10. Выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса</p> <p>11. Неполнота и непоследовательность в выполнении заданий.</p> <p>12. Корректировка деятельности под руководством педагога.</p> <p>13. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

Оценке «отлично» соответствуют:

– **оценка А**, имеющая цифровой эквивалент 4,0 и процентное содержание 95-100%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал творческое осмысление и самостоятельное практическое применение учебного материала, использование дополнительных источников для более глубокого осмысления сущности явлений и процессов, видение когнитивной структуры материала, выявление недостающих элементов структуры, дополнение ими. Высокий уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания. Выявление проблемных зон и зон риска. Креативное использование полученных знаний для решения проблемных ситуаций;

– **оценка А-**, имеющая цифровой эквивалент 3,67 и процентное содержание 90-94%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал творческое осмысление и самостоятельное практическое применение учебного материала, использование дополнительных источников для более глубокого осмысления сущности явлений и процессов, видение когнитивной структуры материала, выявление недостающих элементов структуры, их дополнение. Выявление проблемных зон и зон риска. Креативное использование полученных знаний для решения проблемных ситуаций. Самооценка деятельности, анализ погрешностей в работе и причин их возникновения, самостоятельное исправление их и планирование действий по совершенствованию собственных навыков.

1) Оценке «**хорошо**» соответствуют:

– **оценка В+**, имеющая цифровой эквивалент 3,33 и процентное содержание 85-89%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение учебным материалом и практическое его применение. Самостоятельное объединение элементов с целью создания нового. Свободное оперирование учебным материалом различной степени сложности в различных ситуациях. Достаточный уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания. Допущение незначительных погрешностей в действиях и умение их исправить по рекомендации педагога;

– **оценка В**, имеющая цифровой эквивалент 3,0 и процентное содержание 80-84%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение и свободное оперирование учебным материалом и практическое его применение в стандартных и нестандартных ситуациях. Сопоставляет и дифференцирует имеющиеся данные, с целью дальнейшего их применения. Достаточный уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания. Допущение незначительных погрешностей в действиях и умение их исправить под руководством педагога.

– **оценка В-**, имеющая цифровой эквивалент 2,67 и процентное содержание 75-79%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение программным материалом, его практическое применение, демонстрация приобретенных навыков в стандартных и нестандартных ситуациях. Наличие естественной мотивации при выполнении заданий. Активное участие в выполнении задания в группе. Допущение погрешностей и ошибок, их исправление по рекомендации педагога;

– **оценка С+**, имеющая цифровой эквивалент 2,33 и процентное содержание 70-74%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение программным материалом, его практическое применение, демонстрация приобретенных навыков в стандартных, а иногда в нестандартных ситуациях. Наличие естественной мотивации при выполнении заданий. Активное участие в выполнении задания в группе. Допущение погрешностей и незначительных ошибок, их исправление под контролем педагога.

2) Оценке «**удовлетворительно**» соответствуют:

– **оценка С**, имеющая цифровой эквивалент 2,0 и процентное содержание 65-69%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение программным материалом, его практическое применение, наличие навыков выполнения задания по установленным образцам. Стремление самостоятельно выполнять задания, приведение примеров, классифицирование, сравнение и т.д. Затруднение выполнения задания в нестандартных ситуациях. Допущение ошибок, их исправление под контролем педагога;

– **оценка С-**, имеющая цифровой эквивалент 1,67 и процентное содержание 60-64%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал понимание учебного материала, механическое его применение в типичных ситуациях. Самостоятельное выполнение заданий без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса, следствием которого является неполнота и

непоследовательность действий, приводящая к ошибкам. Затруднение выполнения задания в нестандартных ситуациях. Допущение ошибок, их исправление под контролем педагога;

– **оценка D+**, имеющая цифровой эквивалент 1,33 и процентное содержание 55-59%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне. Выполнение заданий без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса, следствием которого является неполнота и непоследовательность действий, приводящая к ошибкам. Корректировка деятельности под руководством педагога. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях;

– **оценка D**, имеющая цифровой эквивалент 1,0 и процентное содержание 50-54%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал Механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне под руководством педагога. Воспроизведение терминов, понятий и фактов. Использование алгоритма выполнения работ или задания с помощью педагога. Возникновение затруднений при выполнении заданий в стандартных и нестандартных ситуациях.

3) Оценке **«неудовлетворительно»** соответствует оценка F, имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал неосвоение более половины программы модуля (дисциплины). Дополнительные и уточняющие вопросы педагога не приводят к коррекции ответа обучающегося. Наличие пробелов в знании основного материала, предусмотренного программой, в ответах допущены принципиальные ошибки, не выполнены отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля.